

研究概要

非正式課外英語學習能達到什麼樣的水平，有哪些重要語言輸入類型？

投稿人：王田 | 審核人：戴安 | 日期：2020-05-17

研究大綱

這篇研究論文旨在探討非英語母語兒童在英語課堂教學之前非正式的課外英語學習。情境語言學習 (Contextual Language Learning) 被很多研究認為是有效的非正式語言學習。情境語言學習是學習者通過參加各種交流性活動來來“習得”單詞和句子結構的過程，因而學習者的注意力集中在含義上，而不是在語言形式上。自 1985 年以來，納吉 (Nagy)，赫爾曼 (Herman) 和安德森 (Anderson) 率先通過實驗證明了情境詞彙學習 (Contextual Vocabulary Learning) 的存在。在第二語言的學習中，情境詞彙學習已被廣泛研究，很多研究結果表明詞彙發生頻率和語言輸入類型在情境學習中非常重要。

研究方法

該研究的首要目的是確定非正式語言學習所能達到的程度，方法是測量非英語母語兒童的詞彙量和語言能力（包括聽力技能，口語技能，閱讀和寫作技能）。比利時法蘭德斯地區的共 780 名小學生參與了本次實驗研究，他們的年齡在 10 歲至 12 歲之間。實驗使用《劍橋少兒英語測驗》測試了所有小學生的英語聽、說、讀、寫四項技能。該測試針對 7 至 12 歲的英語學習者設計，可在 A2 級（歐洲通用語言參考框架中的基礎使用者等級）上衡量學習的語言技能。實驗還是用 Peabody 圖片詞彙量測試 4 (PPVT-4，測試方法是通過聽到的詞彙來選擇相應的圖片) 來測試這些小學生的詞彙量。另外，該研究的次要目的是發現不同語言輸入類型對兒童非正式語言習得的影響。方法是讓這些小學生及他們父母填寫一份調查表，該調查表是根據早期語言和跨文化習得研究的語言背景調查表開發的。這份調查表收集了很多信息，比如通過哪些不同媒體接觸英語，與英語母語者的接觸，英語的使用，對英語的態度，還有這些小學生和父母的語言背景以及教育程度的相關信息。

研究結果

對於兒童的語言能力來說，在非正式語言學習中三種最重要的語言輸入類型是：用英語使用社交媒體，用英語玩遊戲以及說英語。這些的語言輸入類型表明，交互性以及真實的情境溝通是非正式情境語言學習中最重要的特征。

實際影響/重要性

該研究表明，在一個將英語視為通用語言的社會中，學習者接觸英語的機會很多，因此非正式的語言學習非常重要，可以引導學習者獲得大量語言輸入，從而有助於語言學習。該研究同時還表明，學習者之間非正式情境語言學習的程度存在很大差異，進一步的研究應更多地關注學習者的內在差異，比如語言能力，智力以及學習動機，以便試圖解釋學習者之間的更多差異。

原文： De Wilde, V, Brysbaert, M, & Eyckmans, J. (2020). Learning English through out-of-school exposure. Which levels of language proficiency are attained and which types of input are important? *Bilingualism: Language and Cognition*, 23, 171–185. <https://doi.org/10.1017/S1366728918001062>