

研究概要

非正式课外英语学习能达到什么样的水平，有哪些重要语言输入类型？

投稿人：王田 | 审核人：戴安 | 日期：2020-05-17

研究大纲

这篇研究论文旨在探讨非英语母语儿童在英语课堂教学之前非正式的课外英语学习。情境语言学习 (Contextual Language Learning) 被很多研究认为是有效的非正式语言学习。情境语言学习是学习者通过参加各种交流性活动来“习得”单词和句子结构的过程，因而学习者的注意力集中在含义上，而不是在语言形式上。自 1985 年以来，纳吉 (Nagy)，赫尔曼 (Herman) 和安德森 (Anderson) 率先通过实验证明了情境词汇学习 (Contextual Vocabulary Learning) 的存在。在第二语言的学习中，情境词汇学习已被广泛研究，很多研究结果表明词汇发生频率和语言输入类型在情境学习中非常重要。

研究方法

该研究的首要目的是确定非正式语言学习所能达到的程度，方法是测量非英语母语儿童的词汇量和语言能力（包括听力技能，口语技能，阅读和写作技能）。比利时法兰德斯地区的共 780 名小学生参与了本次实验研究，他们的年龄在 10 岁至 12 岁之间。实验使用《剑桥少儿英语测验》测试了所有小学生的英语听、说、读、写四项技能。该测试针对 7 岁至 12 岁的英语学习者而设计，可在 A2 级（欧洲通用语言参考框架中的基础使用者等级）上衡量学习者的语言技能。实验还使用 Peabody 图片词汇量测试 4 (PPVT-4, 测试方法是通过听到的词汇来选择相应的图片) 来测试这些小学生的词汇量。另外，该研究的次要目的是发现不同语言输入类型对儿童非正式语言习得的影响。方法是让这些小学生及他们父母填写一份调查表，该调查表是根据早期语言和跨文化习得研究的语言背景调查表开发的。这份调查表收集了很多信息，比如通过哪些不同媒体接触英语，与英语母语者的接触，英语的使用，对英语的态度，还有这些小学生和父母的语言背景以及教育程度的相关信息。

研究结果

对于儿童的语言能力来说，在非正式语言学习中三种最重要的语言输入类型是：用英语使用社交媒体，用英语玩游戏以及说英语。这些的语言输入类型表明，交互性以及真实的情境沟通是非正式情境语言学习中最重要的特征。

实际影响/重要性

该研究表明，在一个将英语视为通用语言的社会中，学习者接触英语的机会很多，因此非正式的语言学习非常重要，可以引导学习者获得大量语言输入，从而有助于语言学习。该研究同时还表明，学习者之间非正式情境语言学习的程度存在很大差异，进一步的研究应更多地关注学习者的内在差异，比如语言能力，智力以及学习动机，以便试图解释学习者之间的更多差异。

原文：De Wilde, V, Brysbaert, M, & Eyckmans, J. (2020). Learning English through out-of-school exposure. Which levels of language proficiency are attained and which types of input are important? *Bilingualism: Language and Cognition*, 23, 171–185. <https://doi.org/10.1017/S1366728918001062>